

نحوه‌ی ارزیابی آنلاین دانش‌آموزان

1) استفاده از آزمونهای عینی مانند آزمونهای چندگزینه‌ای و صحیح-غلط



این آزمونها گرچه در ارزشیابی های پیشرفت تحصیلی بسیار متداول هستند، ولی عمدتاً اهداف سطح پایین شناختی را می‌سنجند. با این وجود میتوان مخزنی از سؤالات چند گزینه‌ای تدارک دید تا هر یادگیرنده به تصادف مجموعه های از سؤالات را دریافت نماید که با دیگری متفاوت و در عین حال از لحاظ سطح دشواری مشابه است.

2) کاربرد الکترونیکی



در کاربرد الکترونیکی اطلاعات مربوط به یادداشت های روزانه مربوط به پیشرفت یادگیری یادگیرنده، یادداشت های حاصل از کنفرانس ها و متون مورد مطالعه، خودتاملی های مربوط به فرآیند یادگیری، ارزشیابی های همکلاسان از کار یا فعالیت، سوالات مهم و نتایج یادگیری ثبت میشود تا یادگیرنده، معلم یا والدین با بررسی آن میزان پیشرفت تحصیلی، تغییر نگرشها یا رفتارهای او را ارزشیابی نمایند.

3) ارزشیابی میزان مشارکت



یادگیرندگان در محیط مجازی برای رسیدن به اهداف آموزشی از امکانات ارتباطی گوناگون مانند تالارهای گفتگو، شبکه های اجتماعی، پست الکترونیکی، ابزارهای گفتگوی همزمان متنی، صوتی و ویدئویی و برخی امکانات ارتباطی ناهمزمان بهره میگیرند. از این رو باید در ارزشیابی ها نیز، میزان مشارکت یادگیرندگان مدنظر قرار گیرد. طرح سؤالات مشارکتی، ارائه پاسخ های مشارکتی، رتبه بندی موضوعات گوناگون و تهیه آزمون های مشارکتی نمونه هایی از فعالیت های مشارکتی در محیط یادگیری مجازی هستند که میتوان با استفاده از ملاک هایی همچون؛ میزان ارائه و دریافت کمک، میزان مبادله منابع و اطلاعات، نحوه توضیح و بسط اطلاعات، میزان تشریک دانش با دیگران، ارائه و دریافت بازخورد، دعوت اعضاء به مشارکت و نظارت بر مشارکت دیگران این فعالیت ها را ارزشیابی نمود. در ارزشیابی میزان مشارکت هر یادگیرنده باید به ملاک های کمی و کیفی توجه کرد. ملاک های کمی به شمارش تعداد نظرات یا دفعات شرکت فرد در بحث اشاره دارد؛ در مقابل ملاک های کیفی بر وسعت و عمق نظرات توجه دارد.

4) خودآزمایی

در محیط های یادگیری مجازی میتوان با تدارک آزمونهای متعدد چند گزینه های یادگیرنده در موقعیت خودآزمایی قرار داد. به علاوه تدارک موقعیت های مسائل عمیق با استفاده از امکانات فناوری میتواند، یادگیرنده را در موقعیتهای خودآزمایی واقعی قرار دهد. در این شیوه هدف کمک به بهبود فرآیند یادگیری است و نه نمره دهی.

5) سنجش از طریق همگروهی ها



در این شیوه عملکرد تحصیلی یادگیرندگان توسط همگروهی های مجازی ارزشیابی میشود که در آن بهتر است، ارزشیابها نظرات خود را به صورت توصیفی و کیفی ارائه کنند؛ بازخوردهایشان را همراه با توضیح و مثال های عینی بیان کنند؛ نظراتشان مستند و همراه با شواهد موردنیاز باشد و درباره نقاط ضعف و قوت کار با صاحب اثر گفتگو کنند. این شیوه نیز غالباً بر بهبود فرآیند یادگیری و توجه به جنبه های عاطفی و گرایش ها متمرکز است.

6) پروژه



پروژه تکلیف چند مسئله ای و فعالیت پیچیده‌ای است که یادگیرندگان از آغاز فرآیند کار تا انجام آن، به فعالیت های طراحی، تصمیم گیری، حل مسئله، مشارکت و پژوهش ترغیب می شوند. در این شیوه ارزشیابی قدرت تصمیم گیری، خلاقیت، طراحی و توان مدیریت یادگیرندگان بیش از مهارت های سطحی نظیر یادآوری اطلاعات موردتوجه قرار می گیرد. یادگیرندگان مجازی با توجه به منابع یادگیری در دسترس و به کارگیری امکانات ارتباطی جهت کمک گرفتن از افراد متخصص و صاحب نظر می توانند پروژه های مهم و واقعی را برای مطالعه انتخاب کنند. در برخی از دانشگاههای مجازی یکی از معلمان مسئولیت هدایت و ارزشیابی پروژه های یادگیرندگان را بر عهده دارد و در سایر فعالیتهای تدریس دخالت نمی کند. بررسی به موقع و دقیق پروژه ها می تواند ضمن کمک به تحقق اهداف سطوح بالای یادگیری، تقلب و سرقت ادبی را نیز کاهش دهد.